

自己評価結果表【タイプA】（児童養護施設）

共通評価基準（45項目） I 養育・支援の基本方針と組織
1 理念・基本方針

80%以上A
90%以上A

| (1) 理念、基本方針が確立・周知されている。 | | 自己評価結果 |
|--|---|--------|
| ① | 1 理念、基本方針が明文化され周知が図られている。 | 0.69 |
| | <input type="checkbox"/> 理念、基本方針が法人、施設内の文書や広報媒体(パンフレット、ホームページ等)に記載されている。 | 0.86 |
| | <input type="checkbox"/> 理念は、法人、施設が実施する養育・支援の内容や特性を踏まえた法人、施設の使命や目指す方向、考え方を読み取ることができる。 | 0.67 |
| | <input type="checkbox"/> 基本方針は、法人の理念との整合性が確保されているとともに、職員の行動規範となるよう具体的な内容となっている。 | 0.62 |
| | <input type="checkbox"/> 理念や基本方針は、会議や研修会での説明、会議での協議等をもって、職員への周知が図られている。 | 0.74 |
| | <input type="checkbox"/> 理念や基本方針は、わかりやすく説明した資料を作成するなどの工夫がなされ、子どもや保護者等への周知が図られている。 | 0.57 |
| | <input type="checkbox"/> 理念や基本方針の周知状況を確認し、継続的な取組を行っている。 | 0.64 |
| 【判断した理由・特記事項等】 | | |
| できています 理念や指導方針、児童憲章など明文化され公布されているが具体的ではなく現状との差を感じる そう思った 入職時、年初め等で周知しているため パンフレットやネットのほうに記載してあり、外部の方が見られてもわかりやすかった。 会議に於いて説明もされている Hpやインスタなどのツールも使用している パンフレットなどにも記載されている | | |

2 経営状況の把握

| (1) 経営環境の変化等に適切に対応している。 | | 自己評価結果 |
|--|---|--------|
| ① | 2 施設経営をとりまく環境と経営状況が的確に把握・分析されている。 | 0.38 |
| | <input type="checkbox"/> 社会福祉事業全体の動向について、具体的に把握し分析している。 | 0.45 |
| | <input type="checkbox"/> 地域の各種福祉計画の策定動向と内容を把握し分析している。 | 0.36 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもの数・子ども像等、養育・支援のニーズ、潜在的に支援を必要とする子どもに関するデータを収集するなど、施設(法人)が位置する地域での特徴・変化等の経営環境や課題を把握し分析している。 | 0.48 |
| | <input type="checkbox"/> 定期的に養育・支援のコスト分析や施設入所を必要とする子どもの推移、利用率等の分析を行っている。 | 0.38 |
| 【判断した理由・特記事項等】 | | |
| 対応されている できていると思いましたが 知長期の中で計画が行われているが現場とのずれも感じる していると思う 全部は把握できていないと思う 現在の利用率を明確に資料にして職員全体に共有をしっかりとされている 職会等で文書を配られる | | |
| ② | 3 経営課題を明確にし、具体的な取組を進めている。 | 0.36 |
| | <input type="checkbox"/> 経営環境や養育・支援の内容、組織体制や設備の整備、職員体制、人材育成、財務状況等の現状分析にもとづき、具体的な課題や問題点を明らかにしている。 | 0.36 |
| | <input type="checkbox"/> 経営状況や改善すべき課題について、役員(理事・監事等)間での共有がなされている。 | 0.50 |
| | <input type="checkbox"/> 経営状況や改善すべき課題について、職員に周知している。 | 0.36 |
| | <input type="checkbox"/> 経営課題の解決・改善に向けて具体的な取組が進められている。 | 0.31 |
| 【判断した理由・特記事項等】 | | |
| 周知されている部分も多いと思うが、反面知らないことも多いと思う 会議などでいわれていると思います できていると思いましたが 経営課題が明確なものは多くあるが具体的に解決、改善に向かっているものは少ない そう思った 経営全体は把握できていない 設備の整備等具体的に把握されている 定期的に理事会が行われ議論されている | | |

3 事業計画の策定

| (1) 中・長期的なビジョンと計画が明確にされている。 | | 自己 評価結果 |
|---|---|------------|
| ① | 4 中・長期的なビジョンを明確にした計画が策定されている。 | 0.57 |
| | <input type="checkbox"/> 中・長期計画において、理念や基本方針の実現に向けた目標(ビジョン)を明確にしている。 | 0.52 |
| | <input type="checkbox"/> 中・長期計画は、経営課題や問題点の解決・改善に向けた具体的な内容になっている。 | 0.48 |
| | <input type="checkbox"/> 中・長期計画は、数値目標や具体的な成果等を設定することなどにより、実施状況の評価を行える内容となっている。 | 0.62 |
| | <input type="checkbox"/> 中・長期計画は必要に応じて見直しを行っている。 | 0.45 |
| 【判断した理由・特記事項等】 | | |
| 伺っています いろいろと話は出るが(先々の見通しについて)計画性においては疑問 できています 計画は立っているが、箱物が先行し支援が追いついていない傾向があると感じる すべて明確にはわからない 長期計画の内容を伝えられている | | |
| ② | 5 中・長期計画を踏まえた単年度の計画が策定されている。 | 0.50 |
| | <input type="checkbox"/> 単年度の計画(事業計画と収支予算)に、中・長期計画(中・長期の事業計画と中・長期の収支計画)の内容が反映されている。 | 0.48 |
| | <input type="checkbox"/> 単年度の計画は、実行可能な具体的な内容となっている。 | 0.48 |
| | <input type="checkbox"/> 単年度の事業計画は、単なる「行事計画」になっていない。 | 0.43 |
| | <input type="checkbox"/> 単年度の事業計画は、数値目標や具体的な成果等を設定することなどにより、実施状況の評価を行える内容となっている。 | 0.48 |
| 【判断した理由・特記事項等】 | | |
| 折に触れ聞いています 質問事項について具体的なイメージがよくわかりません。 よく知りません ありはするが、最近では形式的なものになりつつあり共有の機会も少ない 共有できている 単年度の計画が実行可能な内容だから | | |
| (2) 事業計画が適切に策定されている。 | | |
| ① | 6 事業計画の策定と実施状況の把握や評価・見直しが組織的に行われ、職員が理解している。 | 0.48 |
| | <input type="checkbox"/> 事業計画が、職員等の参画や意見の集約・反映のもとで策定されている。 | 0.43 |
| | <input type="checkbox"/> 計画期間中において、事業計画の実施状況が、あらかじめ定められた時期、手順にもとづいて把握されている。 | 0.43 |
| | <input type="checkbox"/> 事業計画が、あらかじめ定められた時期、手順にもとづいて評価されている。 | 0.43 |
| | <input type="checkbox"/> 評価の結果にもとづいて事業計画の見直しを行っている。 | 0.43 |
| | <input type="checkbox"/> 事業計画が、職員に周知(会議や研修会における説明等)されており、理解を促すための取組を行っている。 | 0.52 |
| 【判断した理由・特記事項等】 | | |
| 数年先のことなどよく聞きます おそらくされています 評価の機会が少なく周知の機会も少なくなってきた そう思った わかっていない 月一の会議で説明される | | |
| ② | 7 事業計画は、子どもや保護者等に周知され、理解を促している。 | 0.24 |
| | <input type="checkbox"/> 事業計画の主な内容が、子どもや保護者等に周知(配布、掲示、説明等)されている。 | 0.26 |
| | <input type="checkbox"/> 事業計画の主な内容を子ども会や保護者会等で説明している。 | 0.29 |
| | <input type="checkbox"/> 事業計画の主な内容を分かりやすく説明した資料を作成するなどの方法によって、子どもや保護者等がより理解しやすいような工夫を行っている。 | 0.33 |
| | <input type="checkbox"/> 事業計画については、子どもや保護者等の参加を促す観点から周知、説明の工夫を行っている。 | 0.29 |
| 【判断した理由・特記事項等】 | | |
| 詳しくは知りません 子ども、保護者への説明機会はない 説明はできていないと思う できていないと思う 保護者とはあまりかかわることがない 毎月の行事表食生活など保護者へ送付されている | | |

4 養育・支援の質の向上への組織的・計画的な取組

| (1) 質の向上に向けた取組が組織的・計画的に行われている。 | | 自己 評価結果 |
|--|---|------------|
| ① | 8 養育・支援の質の向上に向けた取組が組織的に行われ、機能している。 | 0.60 |
| | <input type="checkbox"/> 組織的にPDCAサイクルにもとづく養育・支援の質の向上に関する取組を実施している。 | 0.52 |
| | <input type="checkbox"/> 養育・支援の内容について組織的に評価(C:Check)を行う体制が整備されている。 | 0.55 |
| | <input type="checkbox"/> 定められた評価基準にもとづいて、年に1回以上自己評価を行うとともに、第三者評価等を定期的を受審している。 | 0.81 |
| | <input type="checkbox"/> 評価結果を分析・検討する場が、施設として位置づけられ実行されている。 | 0.62 |
| 【判断した理由・特記事項等】 | | |
| 自分自身十分に理解していないかもしれません できています 計画は立つが評価されていないものが多い そう思った できている 自己評価の記入を行っている 計画を実行した後に反省会などを行われている | | |
| ② | 9 評価結果にもとづき施設として取り組むべき課題を明確にし、計画的な改善策を実施している。 | 0.45 |
| | <input type="checkbox"/> 評価結果を分析した結果やそれにもとづく課題が文書化されている。 | 0.52 |
| | <input type="checkbox"/> 職員間で課題の共有化が図られている。 | 0.55 |
| | <input type="checkbox"/> 評価結果から明確になった課題について、職員の参画のもとで改善策や改善計画を策定する仕組みがある。 | 0.48 |
| | <input type="checkbox"/> 評価結果にもとづく改善の取組を計画的に行っている。 | 0.45 |
| | <input type="checkbox"/> 改善策や改善の実施状況の評価を実施するとともに、必要に応じて改善計画の見直しを行っている。 | 0.43 |
| 【判断した理由・特記事項等】 | | |
| 取り組まれていると思います 集計と共有はあるが改善を実感する機会は少ない。共通認識が低い そう思った できている 会議が多い 新しいやり方も改善策で取り入れられる | | |

II 施設の運営管理

1 施設長の責任とリーダーシップ

| (1) 施設長の責任が明確にされている。 | | 自己 評価結果 |
|---|---|------------|
| ① | 10 施設長は、自らの役割と責任を職員に対して表明し理解を図っている。 | 0.95 |
| | <input type="checkbox"/> 施設長は、自らの施設の経営・管理に関する方針と取組を明確にしている。 | 0.81 |
| | <input type="checkbox"/> 施設長は、自らの役割と責任について、施設内の広報誌等に掲載し表明している。 | 0.76 |
| | <input type="checkbox"/> 施設長は、自らの役割と責任を含む職務分掌等について、文書化するとともに、会議や研修において表明し周知が図られている。 | 0.88 |
| | <input type="checkbox"/> 平常時のみならず、有事(事故、災害等)における施設長の役割と責任について、不在時の権限委任等を含め明確化されている。 | 0.90 |
| 【判断した理由・特記事項等】 | | |
| 施設長は、子ども達職員全員にいつも気を配り、行動が早くこまやかです 職員会議などで定期的に周知されている 責任を果たされていると感じています 有事の際の体制も整いつつある そう思った できている 会議の時に必ず共有されている。 事故や災害時の役割を明確にして配布されている 施設長の役割について全体に明示できているから 施設長は常にトップとしていてくださる | | |

| | | |
|---|---|------|
| ② | 11 遵守すべき法令等を正しく理解するための取組を行っている。 | 0.81 |
| | □施設長は、遵守すべき法令等を十分に理解しており、利害関係者（取引事業者、行政関係者等）との適正な関係を保持している。 | 0.86 |
| | □施設長は、法令遵守の観点での経営に関する研修や勉強会に参加している。 | 0.79 |
| | □施設長は、環境への配慮等も含む幅広い分野について遵守すべき法令等を把握し、取組を行っている。 | 0.76 |
| | □施設長は、職員に対して遵守すべき法令等を周知し、また遵守するための具体的な取組を行っている。 | 0.74 |

【判断した理由・特記事項等】

まずは、子どもの安心安全を考え先々を考え守ってくれています。
 全員を把握しておられ配慮が行き届いておられます。
 説明をしっかり受けていると思います
 園長先生が気になった内容や、研修内容を職員会議や運営会議で共有する機会が多い。
 そう思った
 きちんと取り組まれている
 研修にも積極的に取り組まれている。
 法令等の周知も会議によって周知されている
 研修等にも頻繁に参加される

(2) 施設長のリーダーシップが発揮されている。

| | | |
|---|--|------|
| ① | 12 養育・支援の質の向上に意欲をもちその取組に指導力を発揮している。 | 0.76 |
| | □施設長は、養育・支援の質の現状について定期的、継続的に評価・分析を行っている。 | 0.64 |
| | □施設長は、養育・支援の質に関する課題を把握し、改善のための具体的な取組を明示して指導力を発揮している。 | 0.67 |
| | □施設長は、養育・支援の質の向上について施設内に具体的な体制を構築し、自らもその活動に積極的に参画している。 | 0.76 |
| | □施設長は、養育・支援の質の向上について、職員の意見を反映するための具体的な取組を行っている。 | 0.74 |
| | □施設長は、養育・支援の質の向上について、職員の教育・研修の充実を図っている。 | 0.79 |
| | (社会的養護共通) □施設長は、職員の模範となるように、自己研鑽に励み、専門性の向上に努めている。 | 0.83 |

【判断した理由・特記事項等】

多くの会議や研修に参加され、職員会議等で職員に周知していただいていると思う
 職員の話も子どもたちの話も聞いてくださいます
 児童の進路や悩み事はホーム内で共有し、園長先生にも細部まで相談報告し、裁量円滑に進むように指導していただいています。
 研修への積極的な参加を促している
 発揮されていると思います
 されています
 専門性の向上については施設全体の課題だと感じている
 そう思った
 できていると思われる
 定期的かつ必要に応じて面談が行われているから
 トラブルが起こったときいつもすぐに動いてくださる

| | | |
|---|---|------|
| ② | 13 経営の改善や業務の実効性を高める取組に指導力を発揮している。 | 0.57 |
| | □施設長は、経営の改善や業務の実効性の向上に向けて、人事、労務、財務等を踏まえ分析を行っている。 | 0.55 |
| | □施設長は、施設(法人)の理念や基本方針の実現に向けて、人員配置、職員の働きやすい環境整備等、具体的に取り組んでいる。 | 0.62 |
| | □施設長は、経営の改善や業務の実効性の向上に向けて、施設内に同様の意識を形成するための取組を行っている。 | 0.62 |
| | □施設長は、経営の改善や業務の実効性を高めるために施設内に具体的な体制を構築し、自らもその活動に積極的に参画している。 | 0.67 |

【判断した理由・特記事項等】

意思疎通が皆となると難しい
 ホーム移動の際も全体を見通して取り組まれています。現場の職員の意見も聞いて人事への配慮も十分していただいています。
 現状を見ながら将来への展望される話は度々うかがっています
 されています
 配慮していただいていると感じる。昔のやり方の意識も強くあられ、現状とあっていない時もある
 もっと現場の意見を聞いて取り組んでほしい
 わからないこともある。人事配置に不満もある

2 福祉人材の確保・育成

| (1) 福祉人材の確保・育成計画、人事管理の体制が整備されている。 | 自己 評価結果 |
|---|--|
| ① 14 必要な福祉人材の確保・定着等に関する具体的な計画が確立し、取組が実施されている。 <input type="checkbox"/> 必要な福祉人材や人員体制に関する基本的な考え方や、福祉人材の確保と育成に関する方針が確立している。 <input type="checkbox"/> 養育・支援に関わる専門職(有資格の職員)の配置等、必要な福祉人材や人員体制について具体的な計画がある。 <input type="checkbox"/> 計画にもとづいた福祉人材の確保や育成が実施されている。 <input type="checkbox"/> 施設(法人)として、効果的な福祉人材確保(採用活動等)を実施している。 (社会的養護共通) <input type="checkbox"/> 各種加算職員の配置に積極的に取り組み、人員体制の充実に努めている。 | 0.38 0.38 0.40 0.31 0.52 0.52 |
| 【判断した理由・特記事項等】 人材と適切な能力が伴えばよいが、育てるしかないのもわかる 事務長に人材の相談などすると、快く受け止めて聞いてくださいます。 加算職員の積極的な配置に取り組んでいる 長期にわたり計画されていると思います されています 資格に対する評価は低く、計画性を感じない そう思った 人材人員に若干不満有 人材確保はなかなか難しく慢性的に不足している 有資格職員が適所に配置されている ホームページやSNSで採用活動も行われている | |
| ② 15 総合的な人事管理が行われている。 <input type="checkbox"/> 法人、施設の理念・基本方針にもとづき「期待する職員像等」を明確にし、職員自らが将来の姿を描くことができるような総合的な仕組みができている。 <input type="checkbox"/> 人事基準(採用、配置、異動、昇進・昇格等に関する基準)が明確に定められ、職員等に周知されている。 <input type="checkbox"/> 一定の人事基準にもとづき、職員の専門性や職務遂行能力、職務に関する成果や貢献度等を評価している。 <input type="checkbox"/> 職員処遇の水準について、処遇改善の必要性等を評価・分析するための取組を行っている。 <input type="checkbox"/> 把握した職員の意向・意見や評価・分析等にもとづき、改善策を検討・実施している。 | 0.31 0.29 0.45 0.33 0.31 0.36 |
| 【判断した理由・特記事項等】 管理はされているが、うまく回っているかといえどどうかなと思う 施設長事務長が冷静な判断で人事管理を実行されている。 わかるところとわからないところがあります 専門的にスーパーバイズを受ける機会を設けていただきたい。 されています 評価の基準や繁栄の実感はない 人事基準は明確ではないと思う 評価も改善も見えない 人事基準は周知されている | |

(2) 職員の就業状況に配慮がなされている。

| | | |
|---|--|------|
| ① | 16 職員の就業状況や意向を把握し、働きやすい職場づくりに取り組んでいる。 | 0.55 |
| | <input type="checkbox"/> 職員の就業状況や意向の把握等にもとづく労務管理に関する責任体制を明確にしている。 | 0.52 |
| | <input type="checkbox"/> 職員の有給休暇の取得状況や時間外労働のデータを定期的に確認するなど、職員の就業状況を把握している。 | 0.62 |
| | <input type="checkbox"/> 職員の心身の健康と安全の確保に努め、その内容を職員に周知している。 | 0.52 |
| | <input type="checkbox"/> 定期的に職員との個別面談の機会を設ける、職員の相談窓口を施設内に設置するなど、職員が相談しやすいような仕組みの工夫をしている。 | 0.52 |
| | <input type="checkbox"/> 職員の希望の聴取等をもとに、総合的な福利厚生を実施している。 | 0.60 |
| | <input type="checkbox"/> ワーク・ライフ・バランスに配慮した取組を行っている。 | 0.48 |
| | <input type="checkbox"/> 改善策については、人材や人員体制に関する具体的な計画に反映し実行している。 | 0.36 |
| | <input type="checkbox"/> 福祉人材の確保、定着の観点から、施設の魅力を高める取組や働きやすい職場づくりに関する取組を行っている。 | 0.48 |

【判断した理由・特記事項等】

声をかけてくださり気がけて下さるので困ったときがあったらすぐ助言をもらって対応できる。
 ハウス間のバランスを同じにしてほしい（人員含め）
 個別面談、園長先生がみんなとなると難しいと思うが園長先生が話しやすい
 個別面談等により職員の状況を把握し、職員が働きやすい環境整備をされている
 考えていただいていると思いますが、タイミング的に残念な時もあります。
 家庭の都合などしっかり配慮していただいております、就労形態等考えて相談に乗ってくださるので働きやすいです。
 されています
 全体的に改善の方向にあるが、私自身の延期された個別面談は未実施のまま
 改善策はあまりない
 超過勤務（ほぼ10時間労働）、当直から日勤と25時間以上の拘束時間で睡眠不足からの児童の送迎など危険
 各個人の希望要望が違うので思い通りにはならない
 希望休やシフトに関する要望を多く通していただける
 働きやすい職場
 男性職員の育休制度も利用され働きやすい職場

(3) 職員の質の向上に向けた体制が確立されている。

| | | |
|---|---|------|
| ① | 17 職員一人ひとりの育成に向けた取組を行っている。 | 0.52 |
| | <input type="checkbox"/> 施設として「期待する職員像」を明確にし、職員一人ひとりの目標管理のための仕組みが構築されている。 | 0.40 |
| | <input type="checkbox"/> 個別面接を行う等施設の目標や方針を徹底し、コミュニケーションのもとで職員一人ひとりの目標（目標項目、目標水準、目標期限）が明確かつ適切に設定されている。 | 0.50 |
| | <input type="checkbox"/> 職員一人ひとりが設定した目標について、中間面接を行うなど、適切に進捗状況の確認が行われている。 | 0.52 |
| | <input type="checkbox"/> 職員一人ひとりが設定した目標について、年度当初・年度末(期末)面接を行うなど、目標達成度の確認を行っている。 | 0.57 |

【判断した理由・特記事項等】

専門職と連携をとリスムーズに運んでいきたいと思っているが、ハウスと専門職の間に温度差があったり、ハウスと子どもの状況を理解してもらえなかったりと時々やりにくさを感じる
 個別面談にて目標設定など行われている
 確立されているときもあるが今年度は考えにくかった。
 面談は行われているが、組織的に目標値の設定をより具体的なものに考えていく必要性を感じる。
 行われています。
 個別面談は年1回あるかないかの状況で面談の中での目標設定もあいまい。中間期末の確認もない。
 面談はされるが…
 個別面談を行っているが、正直どうなんだろうと思うところはある。
 年に2回の面接が行われている
 個別面接時に各自の目標を確立させ計画から改善までの話し合いが行われる

| | | |
|---|--|------|
| ② | 18 職員の教育・研修に関する基本方針や計画が策定され、教育・研修が実施されている。 | 0.48 |
| | <input type="checkbox"/> 施設が目指す養育・支援を実施するために、基本方針や計画の中に、「期待する職員像」を明示している。 | 0.31 |
| | <input type="checkbox"/> 現在実施している養育・支援の内容や目標を踏まえて、基本方針や計画の中に、施設が職員に必要とされる専門技術や専門資格を明示している。 | 0.48 |
| | <input type="checkbox"/> 策定された教育・研修計画にもとづき、教育・研修が実施されている。 | 0.55 |
| | <input type="checkbox"/> 定期的に計画の評価と見直しを行っている。 | 0.45 |
| | <input type="checkbox"/> 定期的に研修内容やカリキュラムの評価と見直しを行っている。 | 0.45 |

【判断した理由・特記事項等】

研修のお知らせや新人教育等の活動は充実しています
 様々な研修が幅広く専門性もある中で行われていると思う
 詳しくはわかりませんでした。
 人材育成において計画の見通しや評価の機会は少なく例年通りの感覚が強い
 研修はよくされている
 そう思った
 ほぼ行っていると思うが把握できていないこともある
 策定された計画に沿って研修が行われているから
 教育研修も行われている

| | | |
|---|---|------|
| ③ | 19 職員一人ひとりの教育・研修等の機会が確保されている。 | 0.67 |
| | <input type="checkbox"/> 個別の職員の知識、技術水準、専門資格の取得状況等を把握している。 | 0.48 |
| | <input type="checkbox"/> 新任職員をはじめ職員の経験や習熟度に配慮した個別的なOJTが適切に行われている。 | 0.62 |
| | <input type="checkbox"/> 階層別研修、職種別研修、テーマ別研修等の機会を確保し、職員の職務や必要とする知識・技術水準に応じた教育・研修を実施している。 | 0.76 |
| | <input type="checkbox"/> 外部研修に関する情報提供を適切に行うとともに、参加を勧奨している。 | 0.71 |
| | <input type="checkbox"/> 職員一人ひとりが、教育・研修の場に参加できるよう配慮している。 | 0.67 |
| | (社会的養護共通) <input type="checkbox"/> スーパービジョンの体制を確立し、職員の専門性や施設の組織力の向上に取り組んでいる。 | 0.55 |

【判断した理由・特記事項等】

職員一人一人に教育研修の機会があるが、意識の差があり十分に活用できていない職員もいるように感じる
 研修に関する情報提供を行い参加勧奨している。また、職員が参加しやすいように勤務調整などの促しも行っている。
 そう思います
 新任職員の先生方には定期的にOJTが行われており、相談できる場があるのはいいことだと思います。
 研修情報が周知しづらくっており、重要研修に対する認識も低く指示指名も少ない
 ほぼできている
 新任職員はとくに研修があるように感じる
 人材育成はスムーズに行われている

(4) 実習生等の養育・支援に関わる専門職の研修・育成が適切に行われている。

| | | |
|---|---|------|
| ① | 20 実習生等の養育・支援に関わる専門職の研修・育成について体制を整備し、積極的な取組をしている。 | 0.74 |
| | <input type="checkbox"/> 実習生等の養育・支援に関わる専門職の研修・育成に関する基本姿勢を明文化している。 | 0.74 |
| | <input type="checkbox"/> 実習生等の養育・支援の専門職の研修・育成についてのマニュアルが整備されている。 | 0.76 |
| | <input type="checkbox"/> 専門職種の特性に配慮したプログラムを用意している。 | 0.69 |
| | <input type="checkbox"/> 指導者に対する研修を実施している。 | 0.45 |
| | <input type="checkbox"/> 実習生については、学校側と、実習内容について連携してプログラムを整備するとともに、実習期間中においても継続的な連携を維持していくための工夫を行っている。 | 0.76 |

【判断した理由・特記事項等】

実習生を担当する職員への対応の仕方等学ばせてほしい
 実習担当を主に学校と連携を図っている
 丁寧にされていると思う
 されていると思います。
 実習指導に対する担当差を埋めるための取り組みは行えていない
 念入りにしている
 できている
 実習生への特別職からの講話が参考になったと実習生から意見をよく聞く
 実習生に対しても専門職別の講話が行われている

3 運営の透明性の確保

| (1) 運営の透明性を確保するための取組が行われている。 | | 自己 評価結果 |
|---|---|------------|
| ① | 21 運営の透明性を確保するための情報公開が行われている。 | 0.64 |
| | <input type="checkbox"/> ホームページ等の活用により、法人、施設の理念や基本方針、養育・支援の内容、事業計画、事業報告、予算、決算情報が適切に公開されている。 | 0.62 |
| | <input type="checkbox"/> 施設における地域の福祉向上のための取組の実施状況、第三者評価の受審、苦情・相談の体制や内容について公開している。 | 0.64 |
| | <input type="checkbox"/> 第三者評価の受審結果、苦情・相談の体制や内容にもとづく改善・対応の状況について公開している。 | 0.67 |
| | <input type="checkbox"/> 法人、施設の理念、基本方針やビジョン等について、社会・地域に対して明示・説明し、法人、施設の存在意義や役割を明確にするように努めている。 | 0.52 |
| | <input type="checkbox"/> 地域へ向けて、理念や基本方針、施設で行っている活動等を説明した印刷物や広報誌等を配布している。 | 0.55 |
| 【判断した理由・特記事項等】 | | |
| インスタグラムの活用もしています 活用がされていると思う 広報誌やHP等定期的に更新されており、地域の方等園の状況を知ることができるようにされているため されています 地域の方からそのことについて聞いたことはない よくされていると思う できている | | |
| ② | 22 公正かつ透明性の高い適正な経営・運営のための取組が行われている。 | 0.67 |
| | <input type="checkbox"/> 施設(法人)における事務、経理、取引等に関するルール、職務分掌と権限・責任が明確にされ、職員等に周知している。 | 0.57 |
| | <input type="checkbox"/> 施設(法人)における事務、経理、取引等について内部監査を実施するなど、定期的に確認されている。 | 0.57 |
| | <input type="checkbox"/> 施設(法人)の事業、財務について、外部の専門家による監査支援等を実施している。 | 0.71 |
| | <input type="checkbox"/> 外部の専門家による監査支援等の結果や指摘事項にもとづいて、経営改善を実施している。 | 0.60 |
| 【判断した理由・特記事項等】 | | |
| そう思います されています 事務員の方2名で取り組まれている様子は感じられる そう思う おそらくしているだろうが、わからない部分もある 施設の様子など年に数回広報などを配布している | | |

4 地域との交流、地域貢献

| (1) 地域との関係が適切に確保されている。 | | 自己 評価結果 |
|---|---|------------|
| ① | 23 子どもと地域との交流を広げるための取組を行っている。 | 0.60 |
| | <input type="checkbox"/> 地域との関わり方について基本的な考え方を文書化している。 | 0.48 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもの個別の状況に配慮しつつ地域の行事や活動に参加する際、必要があれば職員やボランティアが支援を行う体制が整っている。 | 0.67 |
| | <input type="checkbox"/> 施設や子どもへの理解を得るために、地域の人々に向けた日常的なコミュニケーションを心がけている。 | 0.57 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもの買い物や通院等日常的な活動についても、定型的でなく個々の子どものニーズに応じて、地域における社会資源を利用するよう推奨している。 | 0.71 |
| | (児童養護施設) <input type="checkbox"/> 学校の友人等が施設へ遊びに来やすい環境づくりを行っている。 | 0.67 |
| 【判断した理由・特記事項等】 | | |
| 地域の行事には積極的に参加しボランティア等も行っている よくされていると思う 学校の友人らや地域の子がよく遊びに来てくれ環境づくりができていますと感じています 行われています コロナの状況下で難しい状況も多いが心がけている 遊びにきにくいと思う できている 地域とのかかわりを積極的に行いたくてもコロナで中々できません 今年度から地域支援担当も設置された | | |

| | | |
|---|--|------|
| ② | 24 ボランティア等の受入れに対する基本姿勢を明確にし体制を確立している。 | 0.69 |
| | <input type="checkbox"/> ボランティア受入れに関する基本姿勢を明文化している。 | 0.71 |
| | <input type="checkbox"/> 地域の学校教育等への協力について基本姿勢を明文化して取り組んでいる。 | 0.67 |
| | <input type="checkbox"/> ボランティア受入れについて、登録手続、ボランティアの配置、事前説明等に関する項目が記載されたマニュアルを整備している。 | 0.62 |
| | <input type="checkbox"/> ボランティアに対して子どもとの交流を図る視点等で必要な研修、支援を行っている。 | 0.50 |

【判断した理由・特記事項等】

ボランティアに関するマニュアルについて勉強不足であり知らない
行われている
ピアノボランティアや習字ボランティアの受け入れなど今年度に入って積極的にしていただいています
できています
専門の窓口も決まり活性化している様子も感じる
そう思った
ボランティアはできている
地域とのかかわりを積極的に行いたくてもコロナで中々できません
様々な地域ボランティアと活動できているため
今年度はとくにボランティアの受け入れも多い

(2) 関係機関との連携が確保されている。

| | | |
|---|---|------|
| ① | 25 施設として必要な社会資源を明確にし、関係機関等との連携が適切に行われている。 | 0.55 |
| | <input type="checkbox"/> 当該地域の関係機関・団体について、個々の子どもの状況に対応できる社会資源を明示したリストや資料を作成している。 | 0.38 |
| | <input type="checkbox"/> 職員会議で説明するなど、職員間で情報の共有化が図られている。 | 0.62 |
| | <input type="checkbox"/> 関係機関・団体と定期的な連絡会等を行っている。 | 0.60 |
| | <input type="checkbox"/> 地域の関係機関・団体の共通の問題に対して、解決に向けて協働して具体的な取組を行っている。 | 0.50 |
| | <input type="checkbox"/> 地域に適切な関係機関・団体がない場合には、子どものアフターケア等を含め、地域でのネットワーク化に取り組んでいる。 | 0.64 |

【判断した理由・特記事項等】

連携されていると思う
リストはわかりません
社会資源を活用している
できている
担当職員を含め動かれている

(3) 地域の福祉向上のための取組を行っている。

| | | |
|---|---|------|
| ① | 26 地域の福祉ニーズ等を把握するための取組が行われている。 | 0.45 |
| | <input type="checkbox"/> 施設(法人)が実施する事業や運営委員会の開催、関係機関・団体との連携、地域の各種会合への参加、地域住民との交流活動などを通じて、地域の福祉ニーズや生活課題等の把握に努めている。 | 0.50 |
| | (社会的養護共通) <input type="checkbox"/> 施設のもつ機能を地域へ還元したり、地域の関係機関・団体との連携等を通して、地域の具体的な福祉ニーズの把握に努めている。 | 0.43 |
| | (5種別共通) <input type="checkbox"/> 地域住民に対する相談事業などを通じて、多様な相談に応じる機能を有している。 | 0.43 |

【判断した理由・特記事項等】

小規模ホームに所属していて地域の方とは特に交流を図っています。区長さんのご協力があったり、区役などにも参加しています
日常的な交流を通してニーズや課題の把握に努めている
コロナがあったが、徐々に再開され始めた。
行われています
地域への還元は不十分に感じる
されていない
一時的な預かりを行っているため
地域の福祉ニーズに対応する取組みは窓口ができたばかりでこれからだと感じる

| | | |
|---|--|------|
| ② | 27 地域の福祉ニーズ等にもとづく公益的な事業・活動が行われている。 | 0.40 |
| | <input type="checkbox"/> 把握した福祉ニーズ等にもとづいて、法で定められた社会福祉事業にとどまらない地域貢献に関わる事業・活動を実施している。 | 0.31 |
| | <input type="checkbox"/> 把握した福祉ニーズ等にもとづいた具体的な事業・活動を、計画等で明示している。 | 0.36 |
| | <input type="checkbox"/> 多様な機関等と連携して、社会福祉分野のみならず、地域コミュニティの活性化やまちづくりなどにも貢献している。 | 0.45 |
| | <input type="checkbox"/> 施設(法人)が有する養育・支援に関するノウハウや専門的な情報を、地域に還元する取組を積極的に行っている。 | 0.33 |
| | <input type="checkbox"/> 地域の防災対策や、被災時における福祉的な支援を必要とする人びと、住民の安全・安心のための備えや支援の取組を行っている。 | 0.40 |

【判断した理由・特記事項等】

どのように貢献できているのかいまいち把握できていない
活動している
されていると思います
専門性の還元と被災時の役割が課題だと感じる
全然と思う
自身が把握できていないところもある
一時預かりを通して地域の子育て支援を行っているため

Ⅲ 適切な養育・支援の実施

1 子ども本位の養育・支援

| | | |
|-------------------------|--|------|
| (1) 子どもを尊重する姿勢が明示されている。 | 自己 評価結果 | |
| ① | 28 子どもを尊重した養育・支援の実施について共通の理解をもつための取組を行っている。 | 0.71 |
| | <input type="checkbox"/> 理念や基本方針に、子どもを尊重した養育・支援の実施について明示し、職員が理解し実践するための取組を行っている。 | 0.69 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもを尊重した養育・支援の実施に関する「倫理綱領」や規程等を策定し、職員が理解し実践するための取組を行っている。 | 0.52 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもを尊重した養育・支援の実施に関する基本姿勢が、個々の支援の標準的な実施方法等に反映されている。 | 0.60 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもの尊重や基本的人権への配慮について、施設で勉強会・研修を実施している。 | 0.83 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもの尊重や基本的人権への配慮について、定期的に状況の把握・評価等を行い、必要な対応を図っている。 | 0.76 |

【判断した理由・特記事項等】

ある程度できていると思う
行われています
子どもを尊重した支援について明確な仕組みが整っていないように感じる
そう思う
子どもを第一に考え行っている
報告共有が職員間で共有できていると思うから

| | | |
|---|--|------|
| ② | 29 子どものプライバシー保護に配慮した養育・支援が行われている。 | 0.69 |
| | <input type="checkbox"/> 子どものプライバシー保護について、社会福祉事業に携わる者としての姿勢・責務等を明記した規程・マニュアル等が整備され、職員への研修によりその理解が図られている。 | 0.76 |
| | <input type="checkbox"/> 規程・マニュアル等にもとづいて、プライバシーに配慮した養育・支援が実施されている。 | 0.60 |
| | <input type="checkbox"/> 一人ひとりの子どもにとって、生活の場にふさわしい快適な環境を提供し、子どものプライバシーを守るよう設備等の工夫を行っている。 | 0.79 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもや保護者等にプライバシー保護に関する取組を周知している。 | 0.71 |

【判断した理由・特記事項等】

完全個室を整備する等プライバシーを守る環境整備を行っている
できていると思う
子どものプライバシーには特に気を付けて支援をするように心がけている。
できています
子どもたちにもプライベートゾーン、境界線を意識した支援を心がけている
そう思う
できていると思う
一人一人の部屋がありプライバシーに配慮されている

(2) 養育・支援の実施に関する説明と同意（自己決定）が適切に行われている。

| | | |
|---|--|------|
| ① | 30 子どもや保護者等に対して養育・支援の利用に必要な情報を積極的に提供している。 | 0.67 |
| | <input type="checkbox"/> 理念や基本方針、養育・支援の内容や施設の特性等を紹介した資料を準備している。 | 0.81 |
| | <input type="checkbox"/> 施設を紹介する資料は、言葉遣いや写真・図・絵の使用等で誰にでもわかるような内容にしている。 | 0.74 |
| | <input type="checkbox"/> 施設に入所予定の子どもや保護者等については、個別に丁寧な説明を実施している。 | 0.64 |
| | <input type="checkbox"/> 見学等の希望に対応している。 | 0.83 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもや保護者等に対する情報提供について、適宜見直しを実施している。 | 0.60 |

【判断した理由・特記事項等】

施設紹介のパンフレット等、写真を利用しながらわかりやすいつくりを意識している
よく話し合っていると思われる
してあります
本人の見学は施設の性質上難しいが、保護者等は状況により実施している
できていると思う
できていると思う
よく見学にも来られている

| | | |
|---|--|------|
| ② | 31 養育・支援の開始・過程において子どもや保護者等にわかりやすく説明している。 | 0.50 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもや保護者等が自らの状況を可能な限り認識し、施設が行う養育・支援についてできるだけ主体的に選択できるよう、よりわかりやすくなるような工夫や配慮をして説明している。 | 0.57 |
| | <input type="checkbox"/> 養育・支援の開始・過程における養育・支援の内容に関する説明と同意にあたっては、子どもや保護者等の自己決定を尊重している。 | 0.62 |
| | <input type="checkbox"/> 養育・支援の開始・過程においては、子どもや保護者等の同意を得たうえでその内容を書面で残している。 | 0.62 |
| | <input type="checkbox"/> 意思決定が困難な子どもや保護者等への配慮についてルール化され、適正な説明、運用が図られている。 | 0.48 |

【判断した理由・特記事項等】

児相とのタイミングもあると思う
ちゃんとできています
説明と同意については十分とは言えない
保護者に説明は毎回ではない
できている
子供の年齢に応じて伝え方も考えられている
子どもや保護者の希望で支援が始まるわけではないため説明同意は難しいように感じる

| | | |
|---|---|------|
| ③ | 32 養育・支援の内容や措置変更、地域・家庭への移行等にあたり養育・支援の継続性に配慮した対応を行っている。 | 0.64 |
| | <input type="checkbox"/> 養育・支援の内容の変更にあたり、従前の内容から著しい変更や不利益が生じないように配慮されている。 | 0.71 |
| | <input type="checkbox"/> 他の施設や地域・家庭への移行にあたり、養育・支援の継続性に配慮した手順と引継ぎ文書を定めている。 | 0.60 |
| | <input type="checkbox"/> 施設を退所した後も、施設として子どもや保護者等が相談できるように担当者や窓口を設置している。 | 0.86 |
| | <input type="checkbox"/> 施設を退所した時に、子どもや保護者等に対し、その後の相談方法や担当者について説明を行い、その内容を記載した文書を渡している。 | 0.62 |

【判断した理由・特記事項等】

退所した児童に対しても十分にケアされていると思うが、文書があるかはわからない
施設退所時、今後の相談方法やかかわりについて説明を行っている
配慮しつつもタイミング的に合わなかったりしたように見えた
されています
退所後支援計画を実施している
そう思った
できている
他施設家庭へ移行する際に配慮して引継ぎされていると感じる
担当職員が定期的に会いに行ったりされている

| | |
|--|------------|
| (3) 子どもの満足の向上に努めている。 | 自己 評価結果 |
| ① 33 子どもの満足の向上を目的とする仕組みを整備し、取組を行っている。 | 0.62 |
| <input type="checkbox"/> 子どもの満足に関する調査が定期的に行われている。 | 0.64 |
| <input type="checkbox"/> 子どもへの個別の相談面接や聴取等が、子どもの満足を把握する目的で定期的に行われている。 | 0.62 |
| <input type="checkbox"/> 職員等が、子どもの満足を把握する目的で、子ども会等に出席している。 | 0.43 |
| <input type="checkbox"/> 子どもの満足に関する調査の担当者等の設置や、把握した結果を分析・検討するために、子ども参画のもとで検討会議の設置等が行われている。 | 0.50 |
| <input type="checkbox"/> 分析・検討の結果にもとづいて具体的な改善を行っている。 | 0.60 |

【判断した理由・特記事項等】
嗜好調査などを定期的に行っている
ホーム、園それぞれ努力されている
ちゃんと行われています
できているのかな…
ほぼできている
意見箱（返しの会）等行われている
意見箱の設置や職に関するアンケートの実施

| | |
|--|------|
| (4) 子どもが意見等を述べやすい体制が確保されている。 | |
| ① 34 苦情解決の仕組みが確立しており、周知・機能している。 | 0.69 |
| <input type="checkbox"/> 養育・支援の実施等から生じた苦情に適切に対応することは責務であることを理解し、苦情解決の体制(苦情解決責任者の設置、苦情受付担当者の設置、第三者委員の設置)が整備されている。 | 0.81 |
| <input type="checkbox"/> 苦情解決の仕組みをわかりやすく説明した掲示物が掲示され、資料を子どもや保護者等に配布し説明している。 | 0.64 |
| <input type="checkbox"/> 苦情記入カードの配布やアンケート(匿名)を実施するなど、子どもや保護者等が苦情を申し出しやすい工夫を行っている。 | 0.67 |
| <input type="checkbox"/> 苦情内容については、受付と解決を図った記録を適切に保管している。 | 0.76 |
| <input type="checkbox"/> 苦情内容に関する検討内容や対応策、解決結果等については、子どもや保護者等に必ずフィードバックするとともに、苦情を申し出た子どもや保護者等のプライバシーに配慮したうえで、公開している。 | 0.69 |
| <input type="checkbox"/> 苦情相談内容にもとづき、養育・支援の質の向上に関わる取組が行われている。 | 0.62 |

【判断した理由・特記事項等】
意見箱を設置し子どもが苦情を出しやすい工夫を行っている。また解決結果など公開している。
きちんとされていると思う
してあります
意見箱への対応、返しの会、個別面談、提示、職員会議で共有を行っている
保護者にとりより子どもにフィードバックしている
苦情をあまり把握できていない(保護者)
意見箱への当初に対して返しの会を行うなどの対応をしている
意見箱にもよく苦情の文が入っている

| | |
|--|------|
| ② 35 子どもが相談や意見を述べやすい環境を整備し、子ども等に周知している。 | 0.67 |
| <input type="checkbox"/> 子どもが相談したり意見を述べたりする際に、複数の方法や相手を自由に選べることをわかりやすく説明した文書を作成している。 | 0.60 |
| <input type="checkbox"/> 子どもや保護者等に、その文書の配布やわかりやすい場所に掲示する等の取組を行っている。 | 0.62 |
| <input type="checkbox"/> 相談をしやすい、意見を述べやすいスペースの確保等の環境に配慮している。 | 0.67 |

【判断した理由・特記事項等】
子どもが相談等ある際、相談しやすい相手に話せるように周知している。また空間も確保している。
意見箱を使ったり、会話の中から周知されていると思う
環境配慮はされています
意見箱のみ実施されている
そう思う
できている
相談しやすいように先生方も配慮されている
各ホームごとに意見箱あり
子供の意見表明について文書化まではできていないように思う

| | | |
|---|--|------|
| ③ | 36 子どもからの相談や意見に対して、組織的かつ迅速に対応している。 | 0.67 |
| | <input type="checkbox"/> 職員は、日々の養育・支援の実施において、子どもが相談しやすく意見を述べやすいように配慮し、適切な相談対応と意見の傾聴に努めている。 | 0.69 |
| | <input type="checkbox"/> 意見箱の設置、アンケートの実施等、子どもの意見を積極的に把握する取組を行っている。 | 0.93 |
| | <input type="checkbox"/> 相談や意見を受けた際の記録の方法や報告の手順、対応策の検討等について定めたマニュアル等を整備している。 | 0.60 |
| | <input type="checkbox"/> 職員は、把握した相談や意見について、検討に時間がかかる場合に状況を速やかに説明することを含め迅速な対応を行っている。 | 0.69 |
| | <input type="checkbox"/> 意見等にもとづき、養育・支援の質の向上に関わる取組が行われている。 | 0.79 |
| | <input type="checkbox"/> 対応マニュアル等の定期的な見直しを行っている。 | 0.50 |

【判断した理由・特記事項等】
 意見箱を設置し子どもの意見把握を行っている。また、必要に応じて子どもの意見を把握する取り組みを行っている。
 報告などで周知されていると思う
 おそらくされていると思います
 見直しは行われていない
 とても迅速だと思う
 できている
 意見箱を設置し子どもの声を聴く取り組みをしている
 マニュアルの見直しがあったときも改定文を配られる

| | | |
|--------------------------------------|--|------------|
| (5) 安心・安全な養育・支援の実施のための組織的な取組が行われている。 | | 自己 評価結果 |
| ① | 37 安心・安全な養育・支援の実施を目的とするリスクマネジメント体制が構築されている。 | 0.50 |
| | <input type="checkbox"/> リスクマネジメントに関する責任者の明確化(リスクマネジャーの選任・配置)、リスクマネジメントに関する委員会を設置するなどの体制を整備している。 | 0.50 |
| | <input type="checkbox"/> 事故発生時の対応と安全確保について責任、手順(マニュアル)等を明確にし、職員に周知している。 | 0.67 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもの安心と安全を脅かす事例の収集が積極的に行われている。 | 0.45 |
| | <input type="checkbox"/> 収集した事例をもとに、職員の参画のもとで発生要因を分析し、改善策・再発防止策を検討・実施する等の取組が行われている。 | 0.40 |
| | <input type="checkbox"/> 職員に対して、安全確保・事故防止に関する研修を行っている。 | 0.52 |
| | <input type="checkbox"/> 事故防止策等の安全確保策の実施状況や実効性について、定期的に評価・見直しを行っている。 | 0.52 |

【判断した理由・特記事項等】
 ヒヤリハットを作成し安全に配慮している
 そう思う
 できています
 事故、ヒヤリハット、ボディタッチ報告は行うが、検討の場は少ない。
 周知している
 定期的には行っていないと思う
 ヒヤリハット等すぐに記入されている
 ヒヤリハット発表などで全員に報告されている

| | | |
|---|--|------|
| ② | 38 感染症の予防や発生時における子どもの安全確保のための体制を整備し、取組を行っている。 | 0.81 |
| | <input type="checkbox"/> 感染症対策について、責任と役割を明確にした管理体制が整備されている。 | 0.86 |
| | <input type="checkbox"/> 感染症の予防と発生時等の対応マニュアル等を作成し職員に周知徹底するとともに、定期的に見直している。 | 0.76 |
| | <input type="checkbox"/> 担当者等を中心にして、定期的に感染症の予防や安全確保に関する勉強会等を開催している。 | 0.69 |
| | <input type="checkbox"/> 感染症の予防策が適切に講じられている。 | 0.74 |
| | <input type="checkbox"/> 感染症が発生した場合には対応が適切に行われている。 | 0.83 |

【判断した理由・特記事項等】
 迅速かつ丁寧に対応をしてくださる
 ホーム内で感染者が出た際園全体で適切な対応をしていただき感染が拡大することもなく児童を守ることができました。
 迅速にされていると思う
 コロナに感染した際、その後の対応などがすぐに行われたため
 感染症が発生した場合適切で迅速な対応をしていただき助かりました。
 できています
 看護師不在の中、研修は行えていない
 その都度している
 できている
 最初は戸惑うことも多かったが、何度か繰り返すごとに少しずつまとまっていき動きやすい状態になったと思う
 感染所発生時に各部署ごとに対応できているから
 コロナ会議も何度も行われている

| | | |
|---|--|------|
| ③ | 39 災害時における子どもの安全確保のための取組を組織的に行っている。 | 0.83 |
| | <input type="checkbox"/> 災害時の対応体制が決められている。 | 0.88 |
| | <input type="checkbox"/> 立地条件等から災害の影響を把握し、発災時においても養育・支援を継続するために「事業継続計画」(BCP)を定め、必要な対策・訓練等を行っている。 | 0.69 |
| | <input type="checkbox"/> 子ども及び職員の安否確認の方法が決められ、すべての職員に周知されている。 | 0.71 |
| | <input type="checkbox"/> 食料や備品類等の備蓄リストを作成し、管理者を決めて備蓄を整備している。 | 0.95 |

【判断した理由・特記事項等】

非常食、備品類は常備し管理もされています。
 災害時の体制整備が行われている。また、食料等の備蓄整備もされている。
 訓練や食料備品のチェックなど十分されている
 行われています
 計画案は立っているがまだ進展していない
 行っている
 できている
 食料の備蓄リストを作成し管理できている
 食料の管理を任せられていたのでやっています
 月一の防災訓練や地震訓練の想定も行われた

2 養育・支援の質の確保

| | | |
|----------------------------|---|------|
| (1) 養育・支援の標準的な実施方法が確立している。 | 自己 評価結果 | |
| ① | 40 養育・支援について標準的な実施方法が文書化され養育・支援が実施されている。 | 0.52 |
| | <input type="checkbox"/> 標準的な実施方法が適切に文書化されている。 | 0.50 |
| | <input type="checkbox"/> 標準的な実施方法には、子どもの尊重や権利擁護とともにプライバシーの保護に関わる姿勢が明示されている。 | 0.71 |
| | <input type="checkbox"/> 標準的な実施方法について、研修や個別の指導等によって職員に周知徹底するための方策を講じている。 | 0.60 |
| | <input type="checkbox"/> 標準的な実施方法にもとづいて実施されているかどうかを確認する仕組みがある。 | 0.48 |

【判断した理由・特記事項等】

話し合いが様々なところでされていると思う
 されています
 実効性や具体的なものとなっていないように感じる
 だいたい
 できている

| | | |
|---|--|------|
| ② | 41 標準的な実施方法について見直しをする仕組みが確立している。 | 0.60 |
| | <input type="checkbox"/> 養育・支援の標準的な実施方法の検証・見直しに関する時期やその方法が施設で定められている。 | 0.52 |
| | <input type="checkbox"/> 養育・支援の標準的な実施方法の検証・見直しが定期的に行われている。 | 0.55 |
| | <input type="checkbox"/> 検証・見直しにあたり、自立支援計画の内容が必要に応じて反映されている。 | 0.64 |
| | <input type="checkbox"/> 検証・見直しにあたり、職員や子ども等からの意見や提案が反映されるような仕組みになっている。 | 0.57 |

【判断した理由・特記事項等】

十分な成果かはよくわかりません。
 されていると思います
 見直しは行われていない
 子供の意見反映されていないのでは？
 できている
 検証見直しに当たり意見が反映されるようにできているため

(2) 適切なアセスメントにより自立支援計画が策定されている。

| | | |
|---|--|------|
| ① | 42 アセスメントにもとづく個別的な自立支援計画を適切に策定している。 | 0.71 |
| | <input type="checkbox"/> 自立支援計画策定の責任者を設置している。 | 0.86 |
| | <input type="checkbox"/> アセスメント手法が確立され、適切なアセスメントが実施されている。 | 0.50 |
| | <input type="checkbox"/> 部門を横断したさまざまな職種の関係職員(種別によっては施設以外の関係者も)が参加して、アセスメント等に関する協議を実施している。 | 0.74 |
| | <input type="checkbox"/> 自立支援計画には、子ども一人ひとりの具体的なニーズ、具体的な養育・支援の内容等が明示されている。 | 0.69 |
| | <input type="checkbox"/> 自立支援計画を策定するための部門を横断したさまざまな職種による関係職員(種別によっては組織以外の関係者も)の合議、子どもの意向把握と同意を含んだ手順を定めて実施している。 | 0.69 |
| | <input type="checkbox"/> 支援困難ケースへの対応について検討し、積極的かつ適切な養育・支援が行われている。 | 0.71 |

【判断した理由・特記事項等】

自立支援計画の責任者を設置し具体的なニーズ支援の内容を明示している。また、必要に応じて個別のケースについて協議し適切な支援に努めている。
 されていると思っている
 アセスメント力については弱さを感じている
 されています
 仕組みはあるが十分とは言えない
 そう思った
 できている
 様々な部署の職員が連携して協議を実施しているため
 自立支援担当職員も常に積極的に行動されている

| | | |
|---|---|------|
| ② | 43 定期的に自立支援計画の評価・見直しを行っている。 | 0.64 |
| | <input type="checkbox"/> 自立支援計画どおりに養育・支援が行われていることを確認する仕組みが構築され、機能している。 | 0.76 |
| | <input type="checkbox"/> 自立支援計画の見直しについて、見直しを行う時期、検討会議の参加職員、子どもの意向把握と同意を得るための手順等、組織的な仕組みを定めて実施している。 | 0.64 |
| | <input type="checkbox"/> 見直しによって変更した自立支援計画の内容を、関係職員に周知する手順を定めて実施している。 | 0.69 |
| | <input type="checkbox"/> 自立支援計画を緊急に変更する場合の仕組みを整備している。 | 0.48 |
| | <input type="checkbox"/> 自立支援計画の評価・見直しにあたっては、標準的な実施方法に反映すべき事項、養育・支援を十分に実施できていない内容(ニーズ)等、養育・支援の質の向上に関わる課題等が明確にされている。 | 0.55 |

【判断した理由・特記事項等】

将来的に子どもも自立支援計画に自分のこととして何らかの形で参加できるといいのと思う
 定期的に見直しを行っている
 子どもの意向が自立支援計画に反映されていない
 おそらくされています
 評価や見通しが十分とは言えない。CW, ホーム差も大きい
 行っている
 できている
 一人の子どもの会議など丁寧に行われている
 自立支援に向け自炊から弁当作り登校までの生活が実施されている

| | | |
|----------------------------|---|------|
| (3) 養育・支援の実施の記録が適切に行われている。 | | |
| ① | 44 子どもに関する養育・支援の実施状況の記録が適切に行われ、職員間で共有化されている。 | 0.67 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもの身体状況や生活状況等を、施設が定めた統一した様式によって把握し記録している。 | 0.81 |
| | <input type="checkbox"/> 自立支援計画にもとづく養育・支援が実施されていることを記録により確認することができる。 | 0.74 |
| | <input type="checkbox"/> 記録する職員で記録内容や書き方に差異が生じないように、記録要領の作成や職員への指導等の工夫をしている。 | 0.45 |
| | <input type="checkbox"/> 施設における情報の流れが明確にされ、情報の分別や必要な情報が的確に届くような仕組みが整備されている。 | 0.64 |
| | <input type="checkbox"/> 情報共有を目的とした会議の定期的な開催等、部門横断での取組がなされている。 | 0.62 |
| | <input type="checkbox"/> パソコンのネットワークシステムの利用や記録ファイルの回覧等を実施して、施設内で情報を共有する仕組みが整備されている。 | 0.86 |

【判断した理由・特記事項等】
 職員によって記録内容や書き方に差異があるので勉強会をしてほしい
 アイリスが便利で優秀です
 記録について差異がないように周知され、施設内で共有されるネットワークシステムを利用している。
 会議やアイリスの中で共有し合っているとは思
 されています
 職員差、ホーム差が大きい
 行われているがわかりにくさはある
 ほぼできている
 子どもの記録について書き漏れ等の注意を聴くことがある
 PCのネットワークシステムの利用や記録の回覧が実施され施設内で情報を共有する仕組みが整備されているから
 共有されている部分とされていない部分があると思う

| | | |
|---|--|------|
| ② | 45 子どもに関する記録の管理体制が確立している。 | 0.64 |
| | <input type="checkbox"/> 個人情報保護規程等により、子どもの記録の保管、保存、廃棄、情報の提供に関する規定を定めている。 | 0.76 |
| | <input type="checkbox"/> 個人情報の不適正な利用や漏えいに対する対策と対応方法が規定されている。 | 0.60 |
| | <input type="checkbox"/> 記録管理の責任者が設置されている。 | 0.64 |
| | <input type="checkbox"/> 記録の管理について個人情報保護の観点から、職員に対し教育や研修が行われている。 | 0.48 |
| | <input type="checkbox"/> 職員は、個人情報保護規程等を理解し、遵守している。 | 0.69 |
| | <input type="checkbox"/> 個人情報の取扱いについて、子どもや保護者等に説明している。 | 0.67 |

【判断した理由・特記事項等】
 職員の危機管理の徹底
 してあると思う
 してあります
 研修は行えていない
 だいたい
 ほぼできている
 子どもの記録について書き漏れ等の注意を聴くことがある
 そうとも限らない
 アイリス活用など全職員把握できるようになっている

内容評価基準（24項目） A-1 子どもの権利擁護、最善の利益に向けた養育・支援

| | | |
|--------------|--|------------|
| (1) 子どもの権利擁護 | | 自己 評価結果 |
| ① | A1 子どもの権利擁護に関する取組が徹底されている。 | 0.48 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもの権利擁護について、規程・マニュアル等が整備され、職員の理解が図られている。 | 0.62 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもの権利擁護に関する取組が周知され、規程・マニュアル等にもとづいた養育・支援が実施されている。 | 0.52 |
| | <input type="checkbox"/> 権利擁護に関する取組について職員が具体的に検討する機会を定期的に設けている。 | 0.43 |
| | <input type="checkbox"/> 権利侵害の防止と早期発見するための具体的な取組を行っている。 | 0.52 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもの思想・信教の自由について、最大限に配慮し保障している。 | 0.64 |

【判断した理由・特記事項等】
 ある程度されていると思う
 まだわかりません
 徹底しきれない組織としての課題もある
 だいたい
 できている
 子どもの思想信教の自由について配慮し保証しているから

| | | |
|--|--|------|
| (2) 権利について理解を促す取組 | | |
| ① | A2 子どもに対し、自他の権利について正しい理解を促す取組を実施している。 | 0.55 |
| | <input type="checkbox"/> 権利についての理解を深めるよう、年齢に配慮した説明を工夫し、日常生活を通して支援している。 | 0.60 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもの年齢や状態に応じて、権利についての理解を深めるよう、権利ノートやそれに代わる資料等を使用して、生活の中で保障されるさまざまな権利についてわかりやすく説明している。 | 0.38 |
| | <input type="checkbox"/> 職員間で子どもの権利に関する学習機会を持っている。 | 0.45 |
| | <input type="checkbox"/> 子ども一人ひとりがかけがえのない大切な存在であり、自分を傷つけたりおとしめたりしてはならないこと、また、他人を傷つけたり脅かしたりしてはならないことが、日々の養育の中で伝わっている。 | 0.60 |
| | <input type="checkbox"/> 年下の子どもや障がいのある子どもなど、弱い立場にある子どもに対して、思いやりの心をもって接するように支援している。 | 0.64 |
| | 【判断した理由・特記事項等】 | |
| <p>されているとき、十分ではない時とまちまち、人やホームで違うかなと感じます 知らないです 権利ノートの活用や学習機会は少ない そう思った できている 子どもができていないことがあり、いかに説明周知をさせることができるか難しいことがある 年下の子どもなどに対しての接し方などもっと伝え方がないのか気になる</p> | | |
| (3) 生き立ちを振り返る取組 | | |
| ① | A3 子どもの発達状況に応じ、職員と一緒に生き立ちを振り返る取組を行っている。 | 0.62 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもの発達状況等に応じて、適切に事実を伝えようと努めている。 | 0.69 |
| | <input type="checkbox"/> 事実を伝える場合には、個別の事情に応じて慎重に対応している。 | 0.79 |
| | <input type="checkbox"/> 伝え方や内容などについて職員会議等で確認し、職員間で共有している。 | 0.67 |
| | <input type="checkbox"/> 事実を伝えた後、子どもの変容などを十分把握するとともに、適切なフォローを行っている。 | 0.71 |
| | <input type="checkbox"/> 子ども一人ひとりに成長の記録(アルバム等)が用意され、空白が生じないように写真等の記録の収集・整理に努めている。 | 0.67 |
| | <input type="checkbox"/> 成長の過程を必要に応じて職員と一緒に振り返り、子どもの生き立ちの整理に繋がっている。 | 0.48 |
| 【判断した理由・特記事項等】 | | |
| <p>日々の業務に追われなかなか生き立ちの整理をする時間が取れていないように感じる LSWのチームで共有し、他職員にも周知している 配慮されていると思う わかりません ケースによって優先順位を考えながら取り組んでいる できていないほうが多い ほぼできている 個人で事情が違うが子供が将来自己肯定できるように丁寧に行っていると思う 写真などの記録の収集、整理に勤めているから 成長のアルバムも七五三等成長に応じて撮影に行かれたりする</p> | | |
| (4) 被措置児童等虐待の防止等 | | |
| ① | A4 子どもに対する不適切なかかわりの防止と早期発見に取り組んでいる。 | 0.67 |
| | <input type="checkbox"/> 体罰や不適切なかかわり(暴力、人格的辱め、心理的虐待など)があった場合を想定して、施設長が職員・子ども双方にその原因や体罰等の内容・程度等、事実確認をすることや、「就業規則」等の規程に基づいて厳正に処分を行う仕組みがつけられている。 | 0.71 |
| | <input type="checkbox"/> 不適切なかかわりの防止について、会議等で具体的な例を示すなどして職員に徹底し、行われていないことを確認している。また、不適切なかかわりを発見した場合は、記録し、必ず施設長に報告することが明文化されている。 | 0.74 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもが自分自身を守るための知識、具体的方法について学習する機会を設けており、不適切なかかわりの具体的な例を示して、子どもに周知し、子ども自らが訴えることができるようにしている。 | 0.62 |
| | <input type="checkbox"/> 被措置児童等虐待が疑われる事案が生じたときに、施設内で検証し、第三者の意見を聞くなどの迅速かつ誠実な対応をするための体制整備ができており、被措置児童等虐待の届出・通告があった場合には、届出者・通告者が不利益を受けることのない仕組みが整備・徹底されている。 | 0.71 |
| | <input type="checkbox"/> 被措置児童等虐待の届出・通告制度について説明した資料を子ども等に配布、説明している。また、掲示物を掲示するなどして、子どもが自ら訴えることができるようにしている。 | 0.60 |
| 【判断した理由・特記事項等】 | | |
| <p>お互いの立場で皆気を付けられていると思う されていると思います 届け出に特化した掲示等を行っていない そう思う 不適切なかかわりに遭遇していないのでわかりかねるところあり 日措置児童等虐待疑惑が出た際迅速な対応ができているから 不適切なかかわりがあった場合すぐ職員を集められ説明される</p> | | |

| | | |
|-------------------|---|------|
| (5) 支援の継続性とアフターケア | | |
| ① | A5 子どものそれまでの生活とのつながりを重視し、不安の軽減を図りながら移行期の支援を行っている。 | 0.76 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもの生活の連続性に関して、施設全体でその重要性を理解し、入所や退所に伴う不安を理解し受け止めるとともに、子どもの不安を軽減できるように配慮している。 | 0.79 |
| | <input type="checkbox"/> 入所した時、温かく迎えることができるよう、受け入れの準備をしている。 | 0.81 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもがそれまでの生活で築いてきた人間関係などを、可能な限り持続できるよう配慮している。 | 0.76 |
| | <input type="checkbox"/> 家庭復帰や施設変更にあたり、子どもが継続して安定した生活を送ることができるよう、支援を行っている。 | 0.71 |

【判断した理由・特記事項等】
 入所までに児童の好きなものを把握しウェルカムプレゼントを用意するなど子どもの不安を軽減できるように配慮している
 されていると思います
 ウェルカムプレゼントや歓迎会を行っている
 念入りに行っている
 できている
 入所日には特別メニューの夕食を用意して迎える
 入所してきたときは子どもが喜びそうな食事で迎える

| | | |
|---|---|------|
| ② | A6 子どもが安定した社会生活を送ることができるようリービングケアと退所後の支援に積極的に取り組んでいる。 | 0.74 |
| | <input type="checkbox"/> 子どものニーズを把握し、退所後の生活に向けてリービングケアの支援を行っている。 | 0.76 |
| | <input type="checkbox"/> 退所後も施設に相談できる窓口(担当者)があり、支援をしていくことを伝えている。 | 0.83 |
| | <input type="checkbox"/> 退所者の状況の把握に努め、記録が整備されている。 | 0.79 |
| | <input type="checkbox"/> 行政機関や福祉機関、あるいは民間団体等と連携を図りながらアフターケアを行っている。 | 0.79 |
| | <input type="checkbox"/> 本人からの連絡だけでなく、就労先、アパート等の居住先からの連絡、警察等からのトラブル発生の連絡などにも対応している。 | 0.86 |
| | <input type="checkbox"/> 退所者が集まれる機会や、退所者と職員・入所している子どもとが交流する機会を設けている。 | 0.55 |

【判断した理由・特記事項等】
 職業指導員がおられ支援が行き届いています
 自立支援員を中心にリービングケアの支援を行っている。また、関係機関と連携を図りながらアフターケアを行っている。
 されてることが多いと思う
 されています
 当事者の交流の機会は設けていない
 そう思う
 できている
 退所後も施設に相談できる担当者や機関がある
 退所後も重荷1年間はしっかりアフターケアをされて、会議などで職員にも伝えられる

A-2 養育・支援の質の確保

| | | |
|--------------|---|------------|
| (1) 養育・支援の基本 | | 自己 評価結果 |
| ① | A7 子どもを理解し、子どもが表出する感情や言動をしっかり受け止めている。 | 0.64 |
| | <input type="checkbox"/> 職員はさまざまな知見や経験によって培われた感性に基づいて子どもを理解し、受容的・支持的な態度で寄り添い、子どもと共に課題に向き合っている。 | 0.71 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもの生育歴を知り、そのときどきで子どもの心に何が起こっていたのかを理解している。 | 0.64 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもが表出する感情や言動のみを取り上げるのではなく、被虐待体験や分離体験などに伴う苦痛・いかり、見捨てられ感も含めて、子どもの心に何が起こっているのかを理解しようとしている。 | 0.64 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもに行動上の問題等があった場合、単にその行為を取り上げて叱責するのではなく、背景にある心理的課題の把握に努めている。 | 0.64 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもたちに職員への信頼が芽生えていることが、利用者アンケートを通じて感じられる。 | 0.33 |

【判断した理由・特記事項等】
 養育に携わるうえで子どもの背景も意識して対応している
 理解しようとされていることが多いと思う
 知らないです
 利用者アンケートは行っていない
 受け止めてるつもり
 できている
 成育歴によって声掛けなども配慮される

| | | |
|---|--|------|
| ② | A8 基本的欲求の充足が、子どもと共に日常生活をいとなむことを通してなされるよう養育・支援している。 | 0.69 |
| | <input type="checkbox"/> 子ども一人ひとりの基本的欲求を満たすよう努めている。 | 0.79 |
| | <input type="checkbox"/> 基本的欲求の充足において、子どもと職員との関係性を重視している。 | 0.69 |
| | <input type="checkbox"/> 生活の決まりは、秩序ある生活の範囲内で子どもの意思を尊重した柔軟なものとなっている。 | 0.67 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもにとって身近な職員が一定の裁量権を有し、個々の子どもの状況に応じて柔軟に対応できる体制となっている。 | 0.64 |
| | <input type="checkbox"/> 基本的な信頼関係を構築するために職員と子どもが個別に触れ合う時間を確保している。 | 0.74 |
| | <input type="checkbox"/> 夜目覚めたとき大人の存在が感じられるなど安心感に配慮している。 | 0.69 |

【判断した理由・特記事項等】

子どもと職員の個別の時間を確保している
 一人一人の特性や性格を見ながらされていると思う
 できていると思います
 特に年少児は添い寝をしている。ただホーム差はある
 しているつもり
 できている
 幼児などは職員が近くにいたり安心できるようになっている

| | | |
|---|---|------|
| ③ | A9 子どもの力を信じて見守るという姿勢を大切に、子ども自身が自らの生活を主体的に考え、営むことができるよう支援している。 | 0.64 |
| | <input type="checkbox"/> 快適な生活に向けての取組を職員と子どもが共に考え、自分たちで生活をつくっているという実感を持たせるとともに、施設の運営に反映させている。 | 0.60 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもが自分たちの生活における問題や課題について主体的に検討する機会を日常的に確保している。 | 0.45 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもがやらなければならないことや当然できることについては、子ども自身が行うように見守ったり、働きかけたりしている。 | 0.69 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもを見守りながら状況を的確に把握し、賞賛、励まし、感謝、指示、注意等の声かけを適切に行っている。 | 0.69 |
| | <input type="checkbox"/> つまずきや失敗の体験を大切に、主体的に問題を解決していくよう支援し、必要に応じてフォローしている。 | 0.64 |

【判断した理由・特記事項等】

できていると思います
 学期毎にホーム会を行っている（子ども参加型）
 しているつもり
 行っている
 一人一人の行動や言動などすごく気にかけていると思う

| | | |
|---|---|------|
| ④ | A10 発達の状況に応じた学びや遊びの場を保障している。 | 0.64 |
| | <input type="checkbox"/> 施設内での養育が、年齢や発達の状況、課題等に応じたプログラムの下、実施されている。 | 0.57 |
| | <input type="checkbox"/> 日常生活の中で、子どもたちの学びや遊びに関するニーズを把握し、可能な限りニーズに応えている。 | 0.67 |
| | <input type="checkbox"/> 幼児から高校生まで、年齢段階に応じた図書などの文化財、玩具・遊具が用意、利用されている。 | 0.55 |
| | <input type="checkbox"/> 学校や地域にある子どもたちの学びや遊びに関する情報を把握し、必要な情報交換ができている。 | 0.64 |
| | <input type="checkbox"/> 子どものニーズに応えられない場合、子どもがきちんと納得できる説明がされている。 | 0.57 |
| | <input type="checkbox"/> 幼稚園等に通わせている。 | 0.88 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもたちの学びや遊びを保障するための、資源（専門機関やボランティア等）が十分に活用されている。 | 0.69 |

【判断した理由・特記事項等】

できていると思います
 プログラムはない
 幼児の遊具がない
 できている
 子どもたちの学びのためのボランティアの受け入れができている
 幼稚園に通っている

| | | |
|---|---|------|
| ⑤ | A11 生活のいとなみを通して、基本的な生活習慣を確立するとともに、社会常識及び社会規範、様々な生活技術が習得できるよう養育・支援している。 | 0.64 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもが社会生活をいとなむ上での必要な知識や技術を日常的に伝え、子どもがそれらを習得できるよう支援している。 | 0.55 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもと職員が十分な話し合いのもとに「しなければならないこと」と「してはならないこと」を理解し、生活するうえでの規範等守るべき決まりや約束を一緒に考え作っていくようにしている。 | 0.60 |
| | <input type="checkbox"/> 地域社会への積極的参加を図る等、社会性を習得する機会を設けている。 | 0.62 |
| | <input type="checkbox"/> 発達状況に応じ、身体の健康(清潔、病気、事故等)について自己管理できるよう支援している。 | 0.67 |
| | <input type="checkbox"/> 発達状況に応じて、電話の対応、ネットやSNSに関する知識などが身につくように支援している。 | 0.55 |

【判断した理由・特記事項等】
 ホーム会議を開き職員とされていると思います
 ホーム差はある
 そう思う
 ほぼできている
 自立支援も行われている

(2) 食生活

| | | |
|---|--|------|
| ① | A12 おいしく楽しみながら食事ができるように工夫している。 | 0.76 |
| | <input type="checkbox"/> 楽しい雰囲気ですぐに食事ができるように、年齢や個人差に応じて食事時間に配慮している。 | 0.74 |
| | <input type="checkbox"/> 食事時間が他の子どもと違う場合にも、温かいものは温かく、冷たいものは冷たくという食事の適温提供に配慮している。 | 0.76 |
| | <input type="checkbox"/> 食事場所は明るく楽しい雰囲気、常に清潔が保たれたもとで、職員と子ども、そして子ども同士のコミュニケーションの場として機能するよう工夫している。 | 0.67 |
| | <input type="checkbox"/> 定期的に残食の状況や子どもの嗜好を把握するための取組がなされ、それが献立に反映されている。 | 0.76 |
| | <input type="checkbox"/> 基礎的な調理技術を習得できるよう、食事やおやつをつくる機会を設けている。 | 0.79 |

【判断した理由・特記事項等】
 コロナ禍において、食事中のコミュニケーションは取りにくくなっているが工夫し楽しい食事となるように心がけている
 キッチンハウスの先生方が愛情をこめて栄養ある食事を提供されていて子どもたちも残さずに食べています。
 調理の日を設けて食事を作る機会を整備している。また、自由におやつを作る環境を整備している
 子どもたちが毎日の食事を楽しみにしているのが日々伝わります。
 されていると思います
 ホーム内調理により取り組みを行っている
 よく工夫されている
 残食が多い
 コロナの影響により個々で食事をとるようになってきた
 定期的に子どもの嗜好調査や残食の状況確認意見箱での要望を献立に取り入れているため
 朝食やお弁当など作れる機会がある

(3) 衣生活

| | | |
|---|--|------|
| ① | A13 衣類が十分に確保され、子どもが衣習慣を習得し、衣服を通じて適切に自己表現できるように支援している。 | 0.79 |
| | <input type="checkbox"/> 常に衣服は清潔で、体に合い、季節に合ったものを着用している。 | 0.81 |
| | <input type="checkbox"/> 汚れた時にすぐに着替えることができ、またTPOに合わせた服装ができるよう、十分な衣類が確保されている。 | 0.83 |
| | <input type="checkbox"/> 気候、生活場面、汚れなどに応じた選択、着替えや衣類の整理、保管などの衣習慣を習得させている。 | 0.81 |
| | <input type="checkbox"/> 洗濯、アイロンかけ、補修等衣服の管理を子どもの見えるところで行うよう配慮している。 | 0.64 |
| | <input type="checkbox"/> 衣服を通じて子どもが適切に自己表現をできるように支援している。 | 0.81 |
| | <input type="checkbox"/> 発達状況や好みに合わせて子ども自身が衣服を選択し購入できる機会を設けている。 | 0.79 |

【判断した理由・特記事項等】
 高校生など自分のこだわりの服を好むので季節に合わせた服を選べるように定期的に買い物と一緒にしています。
 できているほうだと思います
 小口現金も活用して対応している
 できている
 発達状況や好みに合わせて子ども自身が衣服を選択購入できる機会を設けている
 月に一度定期的に衣服の購入に行かれている

| | | |
|--|---|------|
| (4) 住生活 | | |
| ① | A14 居室等施設全体がきれいに整美され、安全、安心を感じる場所となるように子ども一人ひとりの居場所を確保している。 | 0.71 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもにとって居心地の良い安心安全な環境とは何かを考え、積極的に環境整備を行っている。 | 0.64 |
| | <input type="checkbox"/> 小規模グループでの養育を行う環境づくりに配慮している。 | 0.79 |
| | <input type="checkbox"/> 中学生以上は個室が望ましいが、相部屋であっても個人の空間を確保している。 | 0.90 |
| | <input type="checkbox"/> 身につけるもの、日常的に使用するもの、日用品などは、個人所有としている。 | 0.81 |
| | <input type="checkbox"/> 食堂やリビングなどの共有スペースは常にきれいにし、家庭的な雰囲気になるよう配慮している。 | 0.71 |
| | <input type="checkbox"/> 設備や家具什器について、汚れたり壊れたりしていない。破損箇所については必要な修繕を迅速に行っている。 | 0.69 |
| | <input type="checkbox"/> 発達や子どもの状況に応じて日常的な清掃や大掃除を行い、居室等の整理整頓、掃除等の習慣が身につくようになっている。 | 0.64 |
| 【判断した理由・特記事項等】 | | |
| <p>個人の所有物を大切に個室空間も整備している 一人一人の部屋もあり、リビング等皆で使う場所は常にきれいにされているため リビングや共有スペースは落ち着いて過ごせるように気が付けてきれいにしています。 修理を頼んでも来ないものはありません 日々の清掃を心掛けている 確保できている 出来ている 個人の部屋が確保されている</p> | | |
| (5) 健康と安全 | | |
| ① | A15 医療機関と連携して一人ひとりの子どもに対する心身の健康を管理するとともに、必要がある場合は適切に対応している。 | 0.81 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもの平常の健康状態や発育・発達状態を把握し、定期的に子どもの健康管理に努めている。 | 0.86 |
| | <input type="checkbox"/> 健康上特別な配慮を要する子どもについては、医療機関と連携して、日頃から注意深く観察し、対応している。 | 0.81 |
| | <input type="checkbox"/> 受診や服薬が必要な場合、子どもがその必要性を理解できるよう、説明している。服薬管理の必要な子どもについては、医療機関と連携しながら服薬や薬歴のチェックを行っている。 | 0.76 |
| | <input type="checkbox"/> 職員間で医療や健康に関して学習する機会を設け、知識を深める努力をしている。 | 0.55 |
| 【判断した理由・特記事項等】 | | |
| <p>しているつもりです コロナもあり、日々心掛けている コロナもあり管理はきちんとできている できている 何かあればすぐに連れていかれている</p> | | |
| (6) 性に関する教育 | | |
| ① | A16 子どもの年齢・発達の状況に応じて、他者の性を尊重する心を育てるよう、性についての正しい知識を得る機会を設けている。 | 0.60 |
| | <input type="checkbox"/> 他者の性を尊重し、年齢相応で健全な他者とのつき合いができるよう配慮している。 | 0.67 |
| | <input type="checkbox"/> 性をタブー視せず、子どもの疑問や不安に答えている。 | 0.62 |
| | <input type="checkbox"/> 性についての正しい知識、関心が持てるよう、年齢、発達の状況に応じたカリキュラムを用意し、活用している。 | 0.57 |
| | <input type="checkbox"/> 必要に応じて外部講師を招く等して、性をめぐる諸課題への支援や、学習会などを職員や子どもに対して実施している。 | 0.62 |
| 【判断した理由・特記事項等】 | | |
| <p>性教育講話など定期的に講師の先生を呼んで話を聴く機会を設定してもらっています。 しています プログラムはあるが実施できていない。活用はしている 設けている できている 必要に応じて外部講師を招いたりして性教育学習会を職員や子供に対して実施している 子どもに対しての性教育も行われている</p> | | |

| | | |
|---|---|------|
| (7) 行動上の問題及び問題状況への対応 | | |
| ① | A17 子どもの暴力・不適応行動などの行動上の問題に対して、適切に対応している。 | 0.60 |
| | <input type="checkbox"/> 施設が、行動上の問題があった子どもにとっての癒しの場になるよう配慮している。また、周囲の子どもの安全を図る配慮がなされている。 | 0.71 |
| | <input type="checkbox"/> 施設の日々の生活が持続的に安定したものとなっていることは、子どもの行動上の問題の軽減に寄与している。また子どもの行動上の問題が起きた時も、その都度、問題の要因を十分に分析して、施設全体で立て直そうと努力している。 | 0.64 |
| | <input type="checkbox"/> 不適切な行動を問題とし、人格を否定しないことに配慮をしている。職員の研修等を行い、行動上の問題に対して適切な援助技術を習得できるようにしている。暴力を受けた職員へ無力感等への配慮も行っている。 | 0.64 |
| | <input type="checkbox"/> くり返し児童相談所、専門医療機関、警察等と協議を重ね、事態改善の方策を見つけ出そうと努力している。 | 0.64 |
| 【判断した理由・特記事項等】 | | |
| 対応されていると思う されていると思います 対応はしているが、効果的な対応は見いだせていない しているつもり できている | | |
| ② | A18 施設内の子ども間の暴力、いじめ、差別などが生じないよう施設全体で取り組んでいる。 | 0.64 |
| | <input type="checkbox"/> 問題の発生予防のために、施設内の構造、職員の配置や勤務形態のあり方について定期的に点検を行っており、不備や十分でない点は改善を行っている。 | 0.67 |
| | <input type="checkbox"/> 生活グループの構成には、子ども同士の関係性、年齢、障害などへの配慮の必要性等に配慮している。 | 0.64 |
| | <input type="checkbox"/> 課題のある子ども、入所間もない子どもの場合は特別な配慮が必要となることから、児童相談所と連携して個別援助を行っている。 | 0.67 |
| | <input type="checkbox"/> 大人(職員)相互の信頼関係が保たれ、子どもがそれを感じ取れるようになっている。子ども間での暴力やいじめが発覚した場合については、施設長が中心になり、全職員が一丸となって適切な対応ができるような体制になっている。 | 0.69 |
| | <input type="checkbox"/> 暴力やいじめに対する対応が施設だけでは困難と判断した場合には、児童相談所や他機関等の協力を得ながら対応している。 | 0.79 |
| | <input type="checkbox"/> 子ども間の性的加害・被害を把握し適切に対応している。 | 0.76 |
| 【判断した理由・特記事項等】 | | |
| 子ども同士の関係性に配慮しグループ構成を行っている されていると思う されていると思います 対応はしているが、効果的な対応は見いだせていない 取り組んでいる 特色ある児童他児の配慮が見られない職員が介入すると余計にイラつかせるので見極めが困難 暴力やいじめに対する対応が施設だけでは困難であると判断した場合は児童相談所や他機関の協力を得ながら対応している 下の子への言動など気になる部分もある | | |
| (8) 心理的ケア | | |
| ① | A19 心理的ケアが必要な子どもに対して心理的な支援を行っている。 | 0.76 |
| | <input type="checkbox"/> 心理的ケアを必要とする子どもについては、自立支援計画に基づき心理支援プログラムが策定されている。 | 0.79 |
| | <input type="checkbox"/> 施設における職員間の連携が強化されるなど、心理的支援が施設全体の中で有効に組み込まれている。 | 0.67 |
| | <input type="checkbox"/> 心理的ケアが必要な子どもへの対応に関する職員研修やスーパービジョンが行われている。 | 0.71 |
| | <input type="checkbox"/> 職員が必要に応じて外部の心理の専門家からスーパービジョンを受ける体制が整っている。 | 0.69 |
| | <input type="checkbox"/> 心理療法を行うことができる有資格者を配置し、心理療法を実施するスペースを確保している。 | 0.81 |
| | <input type="checkbox"/> 児童相談所と連携し、対象となる子どもの保護者等へ定期的な助言・援助を行っている。 | 0.62 |
| 【判断した理由・特記事項等】 | | |
| 面談を細めにされていると思う おそらくされていると思います 日々の支援にもアドバイスをもらっている 行っている できている 心理療法を行うことができる有資格者を配置し、心理療法を実施するスペースを確保している 心理士の面談が行われている | | |

(9) 学習・進学支援、進路支援等

| | | |
|---|--|------|
| ① | A20 学習環境の整備を行い、学力等に応じた学習支援を行っている。 | 0.81 |
| | <input type="checkbox"/> 静かに落ち着いて勉強できるようにその時の本人の希望に沿えるような個別スペースや学習室を用意するなど、学習のための環境づくりの配慮をし、学習習慣が身につくよう援助している。 | 0.79 |
| | <input type="checkbox"/> 学校教師と十分な連携をとり、常に子ども個々の学力を把握し、学力に応じた個別的な学習支援を行っている。一人ひとりの必要に応じて、学習ボランティアや家庭教師、地域の学習塾等を活用する機会を提供している。 | 0.81 |
| | <input type="checkbox"/> 学力が低い子どもについては、基礎学力の回復に努める支援をしている。 | 0.67 |
| | <input type="checkbox"/> 忘れ物や宿題の未提出について把握し、子どもに応じた支援をしている。 | 0.71 |
| | <input type="checkbox"/> 障害のある子どものために、通級による指導や特別支援学級、特別支援学校等への通学を支援している。 | 0.88 |

【判断した理由・特記事項等】

心理士職員とは密に情報共有し心理的ケアが行われています。
自由に使える学習室を確保している
十分ではない時もあるかもしれないが行っている
されています
塾や家庭教師を活用している
行っている
ほぼできている

| | | |
|---|--|------|
| ② | A21 「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。 | 0.90 |
| | <input type="checkbox"/> 進路について自己決定ができるよう進路選択に必要な資料を収集し、子どもに判断材料を提供し、子どもと十分に話し合っている。 | 0.90 |
| | <input type="checkbox"/> 進路選択に当たって、本人、親、学校、児童相談所の意見を十分聞き、自立支援計画に載せ、各機関と連携し支援をしている。 | 0.86 |
| | <input type="checkbox"/> 就学者自立生活支援事業、社会的養護自立支援事業、身元保証人確保対策事業、奨学金など、進路決定のための経済的な援助の仕組みについての情報提供をしている。 | 0.86 |
| | <input type="checkbox"/> 進路決定後のフォローアップや失敗した場合に対応する体制ができており、対応している。 | 0.79 |
| | <input type="checkbox"/> 学校を中退したり、不登校となった子どもへの支援のなかで、就労(支援)しながら施設入所を継続することをもって社会経験を積めるよう支援している。 | 0.83 |
| | <input type="checkbox"/> 高校卒業後も進学を希望する子どものために、資金面、生活面、精神的面など、進学の実現に向けて支援、情報提供をしている。 | 0.81 |
| | <input type="checkbox"/> 高校卒業して進学あるいは就職した子どもであっても、不安定な生活が予想される場合は、必要に応じて措置延長を利用して支援を継続している。 | 0.86 |

【判断した理由・特記事項等】

利用できる児童に関しては積極的に措置延長を利用している
本人にとって十分になるように様々な形でされようとしていると思う
できています
退所後支援計画や措置延長で支援を続けている
そう思う
できている
取りうる手段を使って子ども達の進路をより有利に行えるように指導していると思う
措置延長になっている園児にも職員が一生懸命対応されている

| | | |
|---|---|------|
| ③ | A22 職場実習や職場体験、アルバイト等の機会を通して、社会経験の拡大に取り組んでいる。 | 0.79 |
| | <input type="checkbox"/> 実習を通して、社会の仕組みやルールなど、自分の行為に対する責任について話あっている。 | 0.67 |
| | <input type="checkbox"/> 実習を通して、金銭管理や生活スキル、メンタル面の支援など、子どもの自立支援に取り組んでいる。 | 0.76 |
| | <input type="checkbox"/> 実習先や体験先の開拓を積極的に行っている。 | 0.69 |
| | <input type="checkbox"/> 職場実習の効果を高めるため、協力事業主等と連携している。 | 0.64 |
| | <input type="checkbox"/> アルバイトや、各種の資格取得を積極的に奨励している。 | 0.86 |

【判断した理由・特記事項等】

そう思う
できていると思います
自立支援専門員と協力している
そう思う
できている
子ども達の自立を目指して希望するアルバイトなど子ども達と話し合っ行えるようにしている
各種の資格取得を積極的に奨励している
高校生のほとんどがアルバイトをしている

(10) 施設と家族との信頼関係づくり

| | | |
|---|--|------|
| ① | A23 施設は家族との信頼関係づくりに取り組み、家族からの相談に応じる体制を確立している。 | 0.76 |
| | <input type="checkbox"/> 施設の相談窓口および支援方針について家族に説明し、家族と施設、児童相談所が子どもの成長をともに考えることを伝え、家族と信頼関係を構築できるよう図っている。 | 0.69 |
| | <input type="checkbox"/> 家庭支援専門相談員の役割を明確にし、施設全体で家族関係調整、相談に取り組んでいる。 | 0.79 |
| | <input type="checkbox"/> 面会、外出、一時帰宅などを取り入れ子どもと家族の継続的な関係づくりに積極的に取り組んでいる。 | 0.86 |
| | <input type="checkbox"/> 外出、一時帰宅後の子どもの様子を注意深く観察し、不適切なかかわりの発見に努め、さらに保護者等による「不当に妨げる行為」に対して適切な対応を行っている。 | 0.74 |
| | <input type="checkbox"/> 子どもに関係する学校、地域、施設等の行事予定や情報を家族に随時知らせ、必要に応じて保護者等にも行事への参加や協力を得ている。 | 0.74 |

【判断した理由・特記事項等】

背景や親御さんの性格など様々なことに配慮しつつされていると思う
できていると思います
FSWと連携している
そう思う
できている
外出や一時帰宅などよく行われている

(11) 親子関係の再構築支援

| | | |
|---|--|------|
| ① | A24 親子関係の再構築等のために家族への支援に積極的に取り組んでいる。 | 0.76 |
| | <input type="checkbox"/> 家庭支援専門相談員を中心に、ケースの見立て、現実的な取組を可能とする改善ポイントの絞り込みを行うなど、再構築のための支援方針が明確にされ施設全体で共有されている。 | 0.74 |
| | <input type="checkbox"/> 面会、外出、一時帰宅、あるいは家庭訪問、施設における親子生活訓練室の活用や家族療法事業の実施などを通して、家族との関係の継続、修復、養育力の向上などに取り組んでいる。 | 0.71 |
| | <input type="checkbox"/> 児童相談所等の関係機関と密接に協議し連携を図って家族支援の取組を行っている。 | 0.76 |

【判断した理由・特記事項等】

コロナで大変だったと思うが工夫されていたと思う
できています
FSWと連携して行っている
そう思う
できている
面接などよく行われている